

Компонент ОПОП44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Практическая психология в образовании
наименование ОПОП

Б1.В.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Культурно-историческая киберпсихология

Разработчик (и):
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность
к.п.с.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____
наименование кафедры

протокол №7 от 05 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- специфику применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.	- применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	- критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	Работа на занятиях, тестирование, прохождение своевременное контрольных точек, составление аннотированного списка литературы, выступление с докладом, написание реферата, написание эссе, подбор и решение кейс-заданий	Билеты к зачету. Результаты текущего контроля.
ПК-1. Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности	ИД-1 _{пк-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-2 _{пк-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-3 _{пк-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.	- особенности интеграции и этического применения технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности.	- интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности.	- умением интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i> 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i> 1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i> 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i> 0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3. Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлен анализ информации. Присутствует понимание авторского смысла. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями. Список полный.
<i>Хорошо</i>	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения). В список не включены отдельные источники.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейса

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
2	<ul style="list-style-type: none"> изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой. 	отлично
1	<ul style="list-style-type: none"> студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
0,5	<ul style="list-style-type: none"> студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
0	<ul style="list-style-type: none"> отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

3.5. Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> 4-5	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i> 3	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно

	но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно 1	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно 0	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

3.6 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется:

- А) экстериоризация
- Б) интериоризация
- В) трудовая деятельность
- Г) воображение

2. Ученый, предложивший в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности:

- А) А.Р. Лурия
- Б) Б.Ф. Ломов
- В) С.Л. Рубинштейн
- Г) Л.С. Выготский

3. Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:

- А) Л.С. Выготским
- Б) А.Н. Леонтьевым
- В) С.Л. Рубинштейном
- Г) Б.Г. Ананьевым

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я. Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

- А) онтогенезом

- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

11. Личность как совокупность внутренних условий определял:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) С.Л. Рубинштейн

12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

13. Симулярное расстройство – это

14. Кибербуллинг – это

15. Кибервиктимно-деликветное поведение – это

16. Троллинг – это

17. Читерство – это

18. SMART-киберсоциализация – это

19. Что входит в содержание «континуума Милгрэма»?

20. Смешанная реальность – это

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.7. Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Тематика контрольных работ по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы контрольных работ:

1. Исторический очерк становления культурно-исторического подхода в психологии и образовании.
2. Актуальные проблемы современной психологии образования.
3. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом подходе.
4. Кросс-культурные исследования в исторической психологии.
5. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
6. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
7. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
8. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж. Пиаже.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
10. Культурно-историческая теория М. Коула.
11. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й. Хейзинга, Ю.М. Лотман и др.).
12. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
13. Методология культурно-исторического подхода.
14. Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
15. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных ученых.
16. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
17. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
18. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
19. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).
20. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросс-культурные исследования.
21. Психоистория (Ллойд де Моз).
22. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох.
23. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, А.Е. Личко.
24. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
25. Киберпсихология как отрасль психологии.
26. Психика, деятельность человека и интернет-технологии.
27. Влияние виртуальной и смешанной реальности на психику человека.

28. Киберзаболевание как современная угроза благополучию человека.
29. Медиакомпетентность человека.
30. Виртуальная реальность и креативность личности.
31. Самопрезентация и конструирование идентичности в киберпространстве.
32. Роль компьютерных и сетевых игр в психическом развитии детей и подростков. Риски киберсреды.
33. Психологические аспекты эффективного применения Интернета в образовательных целях.
34. Личность и киберсоциум. Киберсоциализация.
35. Интернет-сообщества и интернет-субкультуры. Повседневная киберсоциализация людей.
36. Киберэтика. Этические аспекты человеческой деятельности в киберпространстве.
37. Девиантное поведение в виртуальной среде.
38. Делинкветное поведение в виртуальной среде.
39. Интернет-зависимость.
40. Развивающий и реабилитационный потенциал культурно-исторической киберпсихологии.
41. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков виртуальной среды.
42. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики.
43. Основные направления развития киберпсихологии.
44. Методы киберпсихологии.
45. Киберсоциализация и кибербезопасность личности в виртуальном пространстве.
46. Киберпсихология управления формированием массового сознания.
47. Междисциплинарные исследования в области киберпсихологии: результаты, перспективы.
48. Сетевая идентичность современной молодежи.
49. Многопользовательские онлайн игры в контексте сферы досуга современного общества.
50. Негативные последствия взаимодействия человека с кибертехнологиями.
51. Профессиональная деятельность в интернет-пространстве: проблемы и перспективы.
52. Киберпсихология и инженерная психология.
53. Социальная киберпсихология и искусственный интеллект.
54. Специфика взаимодействия в системе «личность – компьютерные технологии – социальные медиа».
55. Особенности деятельности и поведения человека в виртуальном пространстве.
56. Последствия посещения «опасных зон» киберпространства.
57. Социально-психологические и культурные феномены киберпространства.
58. Формирование навыков успешной коммуникации и поиска информации в киберпространстве.
59. Коллективная личность как сетевой феномен.
60. Психологические особенности интернет-пользователей.
61. Цифровые компетенции психологов в области профилактики девиантного поведения.
62. Особенности насилия в российском интернет-пространстве.
63. Манипуляция сознанием в цифровом пространстве.
64. Психологический портрет киберпреступника.
65. Виртуальная среда: потенциальные риски для психического здоровья.
66. Социальная киберпсихология: робототехника и искусственный интеллект.
67. Этические аспекты разработки и внедрения интеллектуальных систем.
68. Психологические особенности конфиденциальности данных в интеллектуальных системах.

69. Социальная психология «умного города» и готовность человека делиться персональными данными.
70. Социально-психологические особенности применения информационных систем и робототехнике в разных видах деятельности.
71. Социально-психологические особенности применения интеллектуальных систем в обеспечении безопасности интересов государства и общества.
72. Социальная психология кибертерроризма.
73. Научные исследования искусственного интеллекта и виртуальной реальности.
74. Влияние информационных технологий на сознание и личность человека.
75. Познавательная сфера личности и общение в интернет-среде.
76. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека.
77. Психофизиология взаимодействия «человек – компьютер».
78. Требования к когнитивной сфере работника в реальной и виртуальной среде.
79. Социально-психологические особенности презентации личности в реальной и виртуальной среде.
80. Влияние интернет-технологий на отношения в парах и семьях.
81. Специфика взаимоотношений пожилого поколения с цифровыми технологиям.
82. Терапевтические и оздоровительные эффекты цифровых технологий.
83. Моральная идентичность в цифровую эпоху: специфика формирования.
84. Развитие нравственной устойчивости обучающихся в цифровую эпоху.
85. Направления исследований в современной киберпсихологии.
86. Междисциплинарные команды в проектировании робототехники.
87. Применение нейросетей в образовании.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к контрольной работе и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к написанию контрольной работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.8. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету и типовой вариант билета на зачете:

Вопросы к зачету:

1. Исторический очерк становления культурно-исторического подхода в психологии и образовании.
2. Актуальные проблемы современной психологии образования.
3. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
4. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом подходе.
5. Кросс-культурные исследования в исторической психологии. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
8. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
9. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
10. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
11. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
12. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
13. Основные подходы к периодизации зрелого возраста. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
14. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
15. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
16. Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени.
17. Теория первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
18. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж. Пиаже.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
20. Культурно-историческая теория М. Коула.
21. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й. Хейзинга, Ю.М. Лотман и др.).
22. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
23. Методология культурно-исторического подхода.

24. Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
25. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных ученых. Теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
26. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
27. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
28. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
29. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
30. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).
31. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросс-культурные исследования.
32. Психоистория (Ллойд де Моз): предмет и методы.
33. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии.
34. Основные подходы в исторической психологии.
35. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.
36. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, А.Е. Личко.
37. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
38. Киберпсихология: предмет, задачи, предпосылки становления.
39. Психика, деятельность человека и интернет-технологии.
40. Влияние виртуальной и смешанной реальности на психику человека.
41. Киберзаболевание: проявление, профилактика.
42. Многозадачность и медиакомпетентность человека.
43. Виртуальная реальность и креативность личности.
44. Самопрезентация и конструирование идентичности в киберпространстве.
45. Роль компьютерных и сетевых игр в психическом развитии детей и подростков. Риски киберсреды.
46. Психологические аспекты эффективного применения Интернета в образовательных целях.
47. Личность и киберсоциум. Киберсоциализация.
48. Интернет-сообщества и интернет-субкультуры. Повседневная киберсоциализация людей.
49. Киберэтика. Этические аспекты человеческой деятельности в киберпространстве.
50. Девиантное поведение в виртуальной среде.
51. Делинкветное поведение в виртуальной среде.
52. Интернет-зависимость.
53. Развивающий и реабилитационный потенциал культурно-исторической киберпсихологии.
54. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков виртуальной среды.

Типовой вариант билета на зачете

Билет № 1

1. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
2. Самопрезентация и конструирование идентичности в киберпространстве.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Высшие психические функции есть у животных?
2	Напишите отличие высших психических функций от низших психических функций.
3	Высшие психические функции формируются и совершенствуются в онтогенезе?
4	Определите направления развития идей культурно-исторического подхода в отечественной психологической науке.
5	Раскройте содержание принципа единства сознания и деятельности в трактовке С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
6	Перечислите ключевые идеи теории пассионарности Л.Н. Гумилева.
7	В чем состоит вклад теории М.М. Бахтина в развитие культурно-исторического подхода?
8	Сформулируйте содержание принципа историзма.
9	Назовите теоретические и практические предпосылки возникновения культурно-исторической теории.
10	Обозначьте содержание учения Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.
ПК-1. Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности	
1	Обозначьте предпосылки становления киберпсихологии.
2	Перечислите задачи решаемые киберпсихологией на современном этапе ее развития.
3	Виртуальная реальность – это ...
4	Приведите признаки киберзаболевания.
5	Назовите условия продуктивности человека при медиамногозадачности.
6	Охарактеризуйте риски киберсреды.
7	Киберсоциализация – это ...
8	Каковы этические аспекты человеческой деятельности в киберпространстве?
9	Троллинг, лишение privacy, читерство, хактивизм – это ...?
10	Приведите примеры интернет-зависимости.